
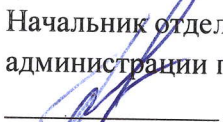


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы города
 В.С.Соколова

СОГЛАСОВАНО

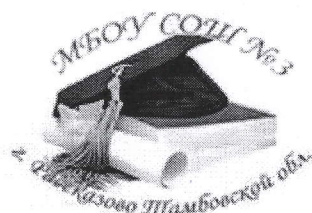
Начальник отдела образования
администрации города
 А.Ю.Григорьев

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3

А.Н.Кидин

Приказ №8 от «20» января 2020г.




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 3

(в новой редакции)
на 2019-2024 учебный год

Согласовано

Председатель управляющего совета
 И.С.Никонова

«16» января 2020г.

Утверждена

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 3

(протокол №5 от 14.01.2020)

г.Рассказово

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1. Информационная справка о школе.....	стр.7
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.7
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.10
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр.21
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.23
2. Миссия школы.....	стр.25
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.27
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.32
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.33
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.33
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей).....	стр.37
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.40
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.45
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.47
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.50
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы.....	стр.53
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.56
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.56
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр.57
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 3
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями); 7. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.); 8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3
Цель программы	Перевод образовательной организации в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие внутренней системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь – сентябрь 2019г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для

	реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – октябрь 2019 – май 2024 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) Июнь-декабрь 2024г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС среднего общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Развитие инклюзивного образования в школе. - Формирование тьюторского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления образовательной организацией. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных

	<p>районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе федерального государственного образовательного стандарта, включающего в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес тьюторов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательной организацией. Лицензия на образовательную деятельность 68ЛО1 №0000531, регистрационный номер №18/275 от 03 ноября 2015г..

Свидетельство о государственной аккредитации 68А01 №0000208, регистрационный номер №8/86 от 09 декабря 2015 года.

МБОУ СОШ №3 основана в 1957 году. В 2010 году произошло слияние 4 школ города. С этого времени муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» расположена в 5 корпусах по адресам:

393250 Тамбовская область, город Рассказово,
корпус №1 – ул. Спортивная, д.75,
корпус №2 – ул. Победы, д.9,
корпус №3 – ул. Академика Маркова, д.27,
корпус №4 – ул. Красноармейская, д.14,
корпус №6 – ул. Тамбовская, 122.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учителем. **Директор школы – Кидин Андрей Николаевич.**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Селиверстова Ирина Владимировна,
- Позднякова Валентина Васильевна,
- Глазкова Нина Юрьевна,
- Кривенцева Любовь Васильевна,
- Цикунова Татьяна Сергеевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Андреева Ирина Валериевна.

Заместитель директора по безопасности – Подшивалин Александр Николаевич.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В течение года работала общественная приемная Управляющего Совета. **Председатель Управляющего совета – Никонова Ирина Сергеевна.**

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В

школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого учащегося. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ СОШ №3:

I уровень – дошкольное образование (подготовительный класс) (4-6 лет).

II уровень – начальная школа (1-4 классы).

III уровень – основная общая школа (5-9 классы).

IV уровень – средняя общая школа (10-11 классы).

На первом уровне уделяется большое внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе.

На втором уровне продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. Реализация образовательной программы на ступени начального общего образования по ФГОС второго поколения. Учебные занятия осуществляются по УМК «Перспективная начальная школа». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

На третьем уровне ФГОС второго поколения реализуется в 5-8 класса. С 2019-2020 учебного года все классы основного общего образования перейдут на обучение по ФГОС второго поколения.

На четвертом уровне осуществляется профильная подготовка. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, выполняют задания различных кафедр группами или работают по индивидуальным планам. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ СОШ №3 проводится оказание дополнительных платных услуг.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *дополнительное образование;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *походы;*
- *акции.*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности учащегося, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение с 1 по 11 классы ведется по пятидневной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Все учащихся занимаются в первую смену. Группа продленного дня работает с 12 до 17 часов.

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, стритбол, баскетбол).

В школе имеется спортивный зал, отвечающий требованиям САНПИНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется столовая, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием. Помещение столовой используется и как актовый зал для проведения мероприятий.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется охрана;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа. В школе созданы условия для учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Статистический анализ образования в школе

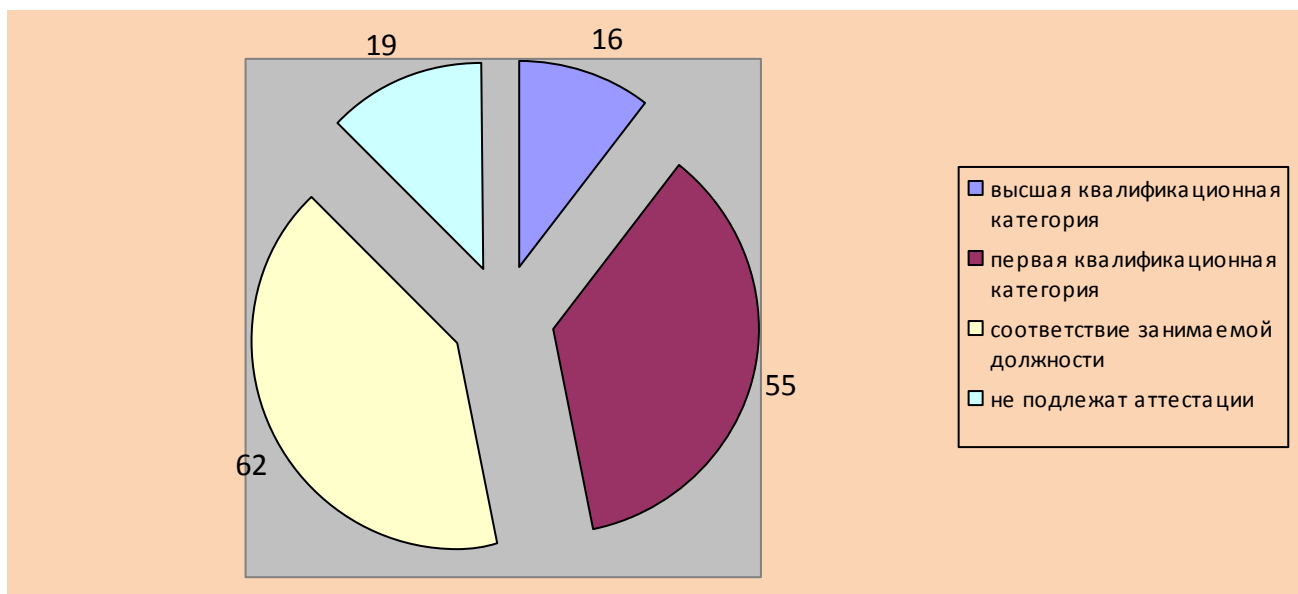
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа сегодня – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Именно поэтому в условиях современного педагогического инновационного движения назрела необходимость в создании инновационной сетевой модели методической службы, направленной на комплексное обеспечение процесса непрерывного педагогического образования, где результатом является повышение качества образования школьников.

В школе 100% укомплектованность штатов педагогическими кадрами. В настоящее время в школе 144 педагогических работников. Это сплоченный коллектив единомышленников. Средний возраст учителей – 46 года. Большая часть коллектива – это опытные педагоги с большим стажем работы.

В школе работают 21 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них учителей – 17; 6 имеют статус молодого специалиста, 1 учитель имеет ученую степень. Имеют высшее образование 125 педагогика – 86,1%, среднее специальное – 18 – 13,9%.

Аттестовано 124 педагога



В школе работают 143 педагога, из них награждены государственными наградами – 14 человек, отраслевыми наградами – 48 человек, 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ», нагрудный знак «Отличник народного образования» имеют 10 человек, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека.

1 педагог является куратором дистанционного обучения Английскому языку. Сохраняя лучшие традиции и включаясь в решение задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексного проекта модернизации системы образования, педагогический коллектив совершенствуется в системе методической работы школы, на курсах повышения квалификации ТОИПКРО, в процессе аттестации педагогов и школы.

Информация о педагогическом коллективе

- учителей начальных классов – 36;
- учителей русского языка и литературы - 16;

- учителей математики, физики, информатики – 22;
- учителей истории, обществознания – 11;
- учителей химии, биологии, географии – 13;
- учителей иностранного языка – 12;
- учителей физкультуры - 9;
- учителей музыки, ИЗО – 6;
- учителей технологии – 4;
- преподавателей – организаторов ОБЖ – 2;
- педагогов- психологов – 3;
- педагогов дополнительного образования – 1;
- учителей - логопедов -3;
- учителей-дефектологов - 1;
- воспитателей – 1;
- педагогов-организаторов – 2
- социальных педагогов – 1.

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 2018-2019 учебный год

Наименование ОУ	всего учащихся		количество		средняя наполняемость		предшкола		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
	1-11 кл	с предшколкой	классов 1-11 кл	классов с предшколкой	классов 1-4 кл	с предшколкой	классов	учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	всего учащихся
корпус 1	484	484	20	20	24,2	24,2	0	0	228	221	35
корпус 2	455	455	19	19	23,9	23,9	0	0	219	221	16
корпус 3	598	598	23	23	26,0	26,0	0	0	256	291	51
корпус 4	259	259	11	11	23,5	23,5	0	0	0	207	52
корпус 6	179	215	8	10	22,4	21,5	2	36	179	0	0
ВСЕГО	1975	2011	81	83	24,0	23,8	2	36	882	940	153

Отчет об успеваемости и посещаемости обучающихся за 3 года

Итоги промежуточной аттестации										
Аттестовано (без 1-х классов) ВСЕГО	На "4" и "5"			с одной "3"	с двумя "3"	Не аттестовано	Качество знаний	Уровень обученности		
		Отличники	с одной "4"							
1708	597	180	60	131	64	13	49%	99,7%	2017-2018	

						умственно отсталых				
						5чел.-по СИПР				
1706	592	245	63	123	58	3	50,2%	99,9	2016- 2017	
1709	599	218	59	180	70	3	52,9%	99,9	2015- 2016	
Итоги промежуточной аттестации выпускников 9 классов										
Всего учащихся 9- х классов	На "4" и "5"			с одной "3"	с двумя "3"	Не аттестов ано	Качест во знаний	Уровень обучен ности		
		Отличники	с одной "4"							
152	44	6	1	6	3	1	33,6%	99,3%	2017- 2018	
172	40	21	3	12	4	0	38,1%	100	2016- 2017	
193	51	27	1	13	6	1	41,9	99,3	2015- 2016	
Итоги промежуточной аттестации выпускников 11 классов										
Всего учащихся 11-х классов	На "4" и "5"			с одной "3"	с двумя "3"	Не аттестов ано	Качест во знаний	Уровень обучен ности		
		Отличники	с одной "4"							
101	29	16	1	9	10	0	45,5%	100%	2017- 2018	
99	32	11	0	5	6	0	52,2%	100%	2016- 2017	
76	24	14	5	3	0	0	56,7%	100%	2015- 2016	

Качество знаний по ступеням обучения за 3 года

	Кол-во обуч-ся 2-4 классов	Законч или на 4 и 5	% качества знаний	Кол-во обуч-ся 5-8 классов	Закончи ли на 4 и 5	% качества знаний	Кол-во обуч-ся 10-х классов	Закончи ли на 4 и 5	% качества знаний
2017- 2018	647	395	61,1	742	352	47,4	79	32	41
2016- 2017	607	241	64,1	901	288	46,3	99	42	49,4
2015- 2016	594	243	61,9	749	252	46,1	100	38	38,1

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе

Предмет	Средняя оценка		Качество обучения(%)		% обученности	
	2017г.	2018г.	2017г.	2018г.	2017г.	2018г.
Русский язык	3,6	3,9	54	60	91,4	99,3
Математика	3,4	3,5	45,7	52,4	91,8	95,9
Обществознание	3,4	3,6	42,7	47	89,7	93
История	3,2	3,5	32	60	79,2	100
Английский язык	4,3	4,3	100	100	100	100
Литература	3,5	4	50	100	100	100
Физика	3,8	3,8	50,9	60	100	100
Информатика и ИКТ	3,7	3,9	62,5	59	99,1	98,5
Химия	3,9	3,8	67,4	58,3	97,7	97,2
Биология	3,4	3,2	33,9	31,6	87,5	94,7
География	3,4	3,7	57,6	69,6	92,7	91,3

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

		2015-2016уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
		Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
1.	Русский язык	75	72	99	66,6	101	69,4
2.	Литература	4	58,5	3	57	6	54,9
3.	Биология	21	54,1	23	45,1	24	58,1
4.	Английский язык	3	57,7	4	71,5	5	75,6
5.	Математика(базовая)	75	4,2	98	3,9	101	4,2
6.	Математика (профильная)	53	37,3	59	30,4	43	43,5
7.	Обществознание	52	52,2	64	51,7	59	56,8
8.	История	16	45	37	43,7	37	53,5
9.	Физика	21	52,4	25	50,4	18	48,8
10.	Химия	15	52,5	18	39,7	25	57
11.	Информатика и ИКТ	2	45	2	45	1	34

Трудоустройство выпускников 9 класса

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Продолжили учебу в 10 классе	86	89	70
НПО и СПО	103	99	85
Трудоустройство	0	0	0
Служба в армии	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11 класса

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
ВУЗы	62	64	77
НПО и СПО	14	8	19
Трудоустройство	0	1	1
Служба в армии	2	2	2

Система воспитательной работы

*Воспитание - великое дело, им решается
участь человека.
В. Г. Белинский*

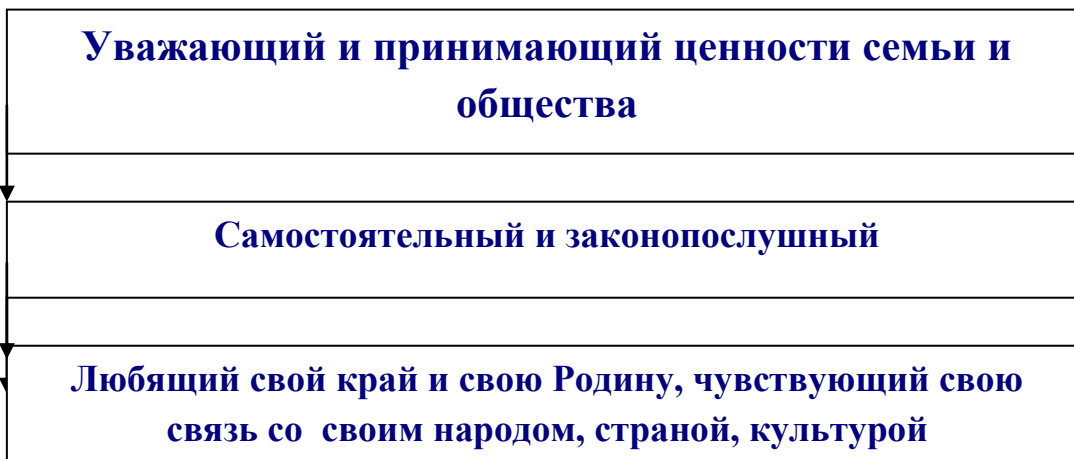
В основе организации процесса воспитания в МБОУ СОШ №3 положен системно-деятельностный подход, который способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя. Организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, нравственно и физически здоровую, образованную личность.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся:

Целью воспитания и социализации обучающихся школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Модель выпускника МБОУ СОШ №3





- развивающей, направленной на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующей, обеспечивающей расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- компенсирующей, предполагающей создание условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых.

Для решения задачи создания развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя, в качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная
- художественная
- спортивная
- трудовая
- ценностно-ориентировочная
- общественная
- свободное общение

Основной идеей воспитательной концепции является то, что главным фактором развития воспитательной системы, качества образования является характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, создание комфортной среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей школы, среды, атмосфера которой поможет ему устоять нравственно и обусловить ценностные ориентиры в жизни.

Система воспитательной работы реализуется через:

- Часы общения
- Систему дополнительного образования
- Систему школьного самоуправления
- Систему внеклассных мероприятий
- Проектная деятельность
- Работа школьных музеев

Систему дополнительного образования, позволяющую каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы составляют клубы и кружки по интересам. Ежегодно в школе реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- естественнонаучная
- техническая
- физкультурно-спортивная

- эколого-биологическая
- художественно-эстетическая
- познавательная
- социально-педагогическая
- социально-педагогическая



Реализация системы дополнительного образования строится и на взаимодействиях с социокультурными учреждениями города. Условием эффективной реализации дополнительного образования стало добровольное участие детей в выборе клуба и кружка по интересам. Дополнительное образование в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. Показателем эффективности системы дополнительного образования является, то что, ежегодно увеличивается численность контингента учебных групп. В 2015-2016 году оно составляло -889 человек, в 2016-2017 -1228 человек, в 2017-2018- 1528 человек;

Школьное самоуправление МБОУ СОШ №3 –это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в котором каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Цель школьного самоуправления:

Воспитание высоконравственной творческой личности, формирование активной жизненной и гражданской позиции на основе приобщения к культурным ценностям общечеловеческой, национальной культуры, социальной адаптации. В школе существует 4 детские организации «Монолит», «Ритм» «Звезда», «Глория».

Реализованные проекты

«Я- лидер», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Береги здоровье смолоду», « Подари чистоту родному городу», «Учитель на войне»

Условия для занятий физкультурой и спортом

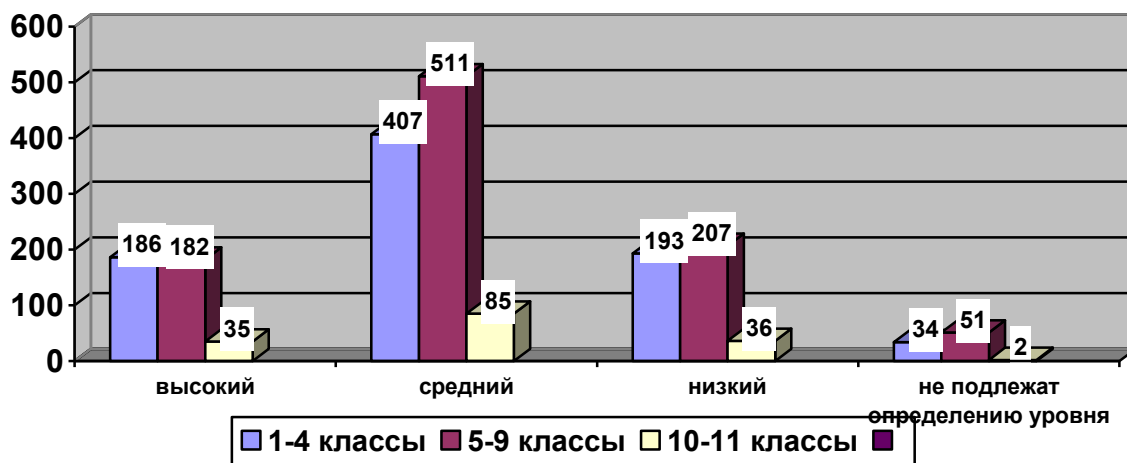
Созданию оптимальных условий для занятий физкультурой и спортом в школе уделяется большое значение, так как традиционно одним из ведущих и результативных направлений деятельности МБОУ СОШ №3 является укрепление здоровья обучающихся, развитие физической культуры и спорта. Обучающиеся школы ежегодно доказывают это, занимая места победителей и призёров в соревнованиях различных уровней по баскетболу, волейболу, на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году участие школы в реализации комплекса мер, направленных на модернизацию системы образования, позволило реализовать первый этап проекта «Мы выбираем спорт и здоровье!» - создание необходимых материально-технических ресурсов, и перейти к практическому этапу реализации основных и дополнительных образовательных программ на более высоком качественном уровне. В школе 6 спортивных залов, 3 пришкольных стадиона, 2 игровых поля для занятий футболом, 1 баскетбольных площадок

3, полоса препятствий, 2 волейбольные площадки. Пропускная способность спортивных залов составляет 44,8%, загруженность спортивных залов 46,6. В школе имеется достаточное учебно-практическое оборудование для занятий физкультурой и спортом.

Эти меры позволили совершенствовать формы спортивно-оздоровительной работы, кадровые и организационно-педагогические условия, создать условия для укрепления детей с ОВЗ, повысить интерес и мотивацию обучающихся и жителей микрорайона школы к ведению здорового образа жизни, снизить количество случаев асоциального поведения. Ежегодно педагогический и ученический коллектив школы принимает участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». 4 раза в учебном году в школе проводятся Дни Здоровья. Учащиеся школы являются активными участниками спортивных соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные соревнования». В школе реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Азбука мяча», «Основы волейбола для школьников», «ОФП». Количество занимающихся в спортивных школьных секциях 150 учащихся. Ежегодный мониторинг физического развития и физических показателей учащихся школы в 2018-2019 показал следующие результаты. Мониторинг проводился на начало учебного года. Учащихся с высоким уровнем физической подготовленности 403, средний уровень физической подготовленности имеют 1003 учащихся, низкий уровень 436 учащихся, не подлежат определению уровня 97.

Распределение обучающихся по уровням физической подготовленности



Организация работы с родителями

Работа с семьей в школе ведется по четырем направлениям:

- Интерактивное (анкетирование, диагностика, круглые столы, конференции, консультации специалистов школы);
- Традиционное (тематические родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные мероприятия);
- Просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск информационных бюллетеней и листовок);
- Государственно-общественное (работа Управляющего совета, родительских комитетов)

С 2012 года в школе работает социальная гостиная для детей «группы риска»

Цель:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки обучающимся, помощь им в адаптации в обществе.

3. Задачи

1. Создание здоровьесберегающего пространства в социальной гостиной;
2. Организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;
3. Оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей;
4. Привлечение к решению проблем детей социальных, медицинских служб города;
5. Вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;
6. Выявление случаев жестокого обращения с детьми и принятие соответствующих мер;



Достижения обучающихся

в олимпиадах (региональных, всероссийских) за 2018 год

Наименование мероприятия регионального уровня	Количество победителей/ призеров	Наименование мероприятия всероссийского уровня	Количество победителей/ призеров
1	2	3	4
Межрегиональный Вебквест	Победители 6 чел.	Кёкусинкай	Победитель 1 чел.
Научно-практическая конференция учащихся «Путь в науку»	Победитель 1 чел.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкзнание для всех»	3 чел. лучшие результаты в области
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Рассказово-столица вязания»	Призёр 1 чел.	XV Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»	1 место
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир для Покровской ярмарки»	Призёр 4 чел.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Информатика 10 класс»	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место- 6 чел.
Межрегиональный фестиваль «Чувство в слове»	Призёры 3 чел.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	1 место-6 чел.
VI областной конкурс «Мой первый сайт»	Победитель 1 чел.	II Международный марафон «Занимательный русский язык»	1 место – 2 чел.

Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 место	VII Международный марафон «Веселая математика»	1 место – 3 чел.
Зональный этап Всероссийской игры «Победа»	1,3 место	III Международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	1 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс сочинений	призер	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	2 место-4 чел. 3 место – 2 чел.
Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» (номинация «Художественное слово»)	2 место	Международный конкурс «Толерантный мир»	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел.
Областной конкурс буктрейлер	2 место	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	1 место-4 чел. 2 место- 2 чел. 3 место – 3 чел.
Всероссийская экологическая акции «Волонтеры могут все», посвященная Году добровольца (волонтера), в номинации «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой»,	Победитель 1 человек	Международный творческий конкурс «Престиж»	место-1 чел.
Областной заочный конкурс сочинений «Несвятые святые Тамбовского края»	Победитель 1 человек	Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний-2018»	призер
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Победитель 1 человек	Международный дистанционный конкурс «Старт»	призер
Областной конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по здоровьесбережению учащихся»	Диплом 3 степени 1 чел	Всероссийский конкурс – игра «Потомки Пифагора»	2 место-1 чел. 3 место – 8 чел.
Областной конкурс одарённых детей «Искорки Тамбовщины»	0/1	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»	5 победителей, 10 призеров
Муниципальный этап 14 международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира»	0/1	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	2 победителя
«Рассказово-столица вязания»	0/6	Всероссийский портал. Марафон «Дино»	5 победителей, 7 призеров

«Райский сад»	0/1	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус»	7 лауреатов
		Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия»	2 призера
		Конкурс «Читаем Блока» в рамках Международного краудсорсингового интернет-проекта «Страна читающая»	0/2
		Президентский конкурс «Россия, устремлённая в будущее»	3 место 1 человек
		VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике	0/1
		Всероссийский конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технологии»	0/6

Сведения о материально-технической базе

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Число зданий и сооружений (ед.)	6
2	Число классных комнат (ед.)	100
3	Площадь классных комнат (м ²)	5186
4	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	24500
5	Число школьных столовых (ед.)	5
6	Число посадочных мест в столовых (ед.)	388
7	Число книг в библиотеке (книжный фонд, включая учебники(ед.)	44760
8	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед.)	2
9	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники(ед.)	5
10	Число компьютеров (ед.)	264
11	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	264
12	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	53

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых учащихся еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе «Об образовании в РФ» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на январь 2019 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.

- Наметилась позитивная динамика личностного роста учащихся.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2013-2018 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность учащихся	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

		<p>организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p>	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Расположение корпусов в отдалении друг от друга	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной	Сохранение и укрепление здоровья

здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников		здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ № 3 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

*Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.*

Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной

ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками

продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном,

личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике

школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2019 - 2020	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2019-2020	Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Руководители ШМО, Зам. директора по УВР	2020-2021	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе городских методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа	Зам. директора	Ежегодно	Обеспеченность

	на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	по УВР, библиотекарь		учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2019-2023	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС СОО	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2019-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного

	внедрения ФГОС			процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

	по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.			
--	--	--	--	--

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности учащегося (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2020-2021	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
4	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
5	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
6	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы учащихся
7	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
8	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
9	Проведение мероприятий по презентации достижений	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	

	школьников.			
10	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
11	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя - предметники	2021-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
12	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя - предметники	2021-2023	
13	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
14	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
15	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
16	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально-одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.

- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	Постоянно	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2019-2024	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся,	Зам. директора по ВР	2019-2024	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

	готовности их к достойному служению Отечеству			
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	Постоянно	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями- предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско- патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	Постоянно	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско- патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	По плану работы	Методические разработки по организации гражданско- патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ	Постоянно по плану работы	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско- патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспитанию
10	Организация и	Зам. директора по	Постоянно	Сохранение и

	проведение юбилейных мероприятий	ВР,		развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, региональных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2019-2024	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2019-2024	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и	Заместитель	2020	Решение проблем

	проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования		патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Наш выбор – спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР		
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-	Зам. директора по ВР	2019-2024	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в

	краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое			районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2019-2024	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на

уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам учащихся, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3	Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
8	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом,

грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам.директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам.директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам.директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2019-2024	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	2019-2024	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений

				дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2023	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ			
--	--	--	--	--

5.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение обучающихся в школе	Директор, зам. директора по	В течение года	Увеличение доли обучающихся

	качественным сбалансированным горячим питанием.	УВР		школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секций	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	Ежегодно	
12	Организация и	Учитель физ.	Постоянно	Повышение

	проведение школьных спортивных соревнований.	Культуры		информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
14	Классные часы.	Классные руководители	Постоянно по плану работы	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	Постоянно	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-8 класс	1-9 классы	1-10 класс	1-11 класс	1-11 класс
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	90%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	80%	85%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества учащихся, имеющих электронные портфолио личных достижений	35%	40%	50%	60%	85%
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	40%	50%	70%	90%	100%
	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%

	школьников, вовлеченных в проектную деятельность					
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	30%	40%	50%	60%	70%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	85%	90%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших	70%	80%	90%	100%	100%

требованиям	различные курсы повышения квалификации					
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	25%	30%	40%	60%	80%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	70%	80%	90%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации

Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания учащихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к	

заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах

9. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации

Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019 – 2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент	Январь-Март 2019	Зам. директора по УВР

начала реализации Программы развития		
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь-август 2019	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Апрель 2019	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Август 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Системный администратор
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Конференция учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация